

LE P ROGRAMME DE R EUSSITE E DUCATIVE AU LAMENTIN

Du diagnostic local à la mise en œuvre

UN CADRE JURIDIQUE

Dispositif initié dans le cadre du Plan de Cohésion Sociale de Monsieur Jean-Louis Borloo lancé en 2005.

Inscrit dans la loi du 18 janvier 2005 de programmation pour la Cohésion Sociale.

Son objectif :

-« Accompagner dès les premières années de l'école maternelle et jusqu'au terme de la scolarité obligatoire, des enfants et des adolescents qui présentent des signes de fragilité, en prenant en compte la globalité de leur environnement et de leurs difficultés ».

-« Mettre en œuvre un soutien éducatif, culturel, social, sanitaire nécessaire à la réussite de l'enfant et au plein exercice des missions de la famille »

DES PRINCIPES D'ACTION

- Construire avec le jeune et sa famille un parcours **personnalisé** de Réussite Educative
- Inscrit dans la durée
- Reposant sur un diagnostic, un programme d'actions, une évaluation
- Mobilisant des professionnels de différentes spécialités, constitués en réseau
- Faisant appel à des ressources existantes mais aussi des actions innovantes

DES CRITERES D'ELIGIBILITE

- S'appuyer sur une structure juridique autonome
- Cibler un public résidant et/ou scolarisé sur les territoires en ZUS ou d'éducation prioritaire âgé de 02 à 16 ans
- Constituer une équipe de soutien effectivement pluridisciplinaire
- Mettre en œuvre des actions **spécifiques** répondant aux besoins du public cible
- Définir et appliquer des modalités d'évaluation

LA DEFINITION DE LA REUSSITE EDUCATIVE FORMULEE PAR LA PARTENARIAT LOCAL

La Réussite éducative est conditionnée par un ensemble de leviers constitutifs d'un cercle vertueux :

1) L'acquisition d'un niveau de vie et d'un équilibre de vie

Ils constituent un préalable, basés sur la satisfaction des besoins élémentaires de l'enfant concernant:

- sa santé « globale » (hygiène alimentaire, hygiène corporelle, besoins de repos, logement...)
- son besoin de sécurité affective et psychologique (se sentir aimé, faire partie intégrante d'un groupe...)

2) L'acquisition d'un savoir être

Il favorise la construction de la personnalité (estime et confiance en soi, construction de son identité personnelle et culturelle, capacité à établir des relations avec les autres...), qui permettra ensuite de saisir les opportunités.

3) l'acquisition d'un savoir-faire

Permet de consolider la construction individuelle : ce sont les codes qui donnent accès aux portes d'entrée (savoirs « fondamentaux » : langue, méthodes de travail, relation à l'effort, ou encore capacités à s'insérer professionnellement).

=> La Réussite éducative est donc centrée sur la personne de l'enfant et doit affirmer des priorités pour « créer les conditions ».

Schéma de fonctionnement du P.R.E du Lamentin

Qui peut saisir le PRE ?

- Les acteurs éducatifs professionnels ou bénévoles
- Les crèches, écoles, collèges de la zone prioritaire (centre-ville aggloméré)
- Les parents

Mode opératoire :

Repérage d'une situation d'un enfant Support : fiche de repérage

Sollicitation du PRE (coordonnateur) :

Echanges et concertation entre le coordonnateur et les institutions + recueil d'informations pour le diagnostic avec la médiatrice familiale

1 dossier par enfant (fiche diagnostic)

Vérification du droit commun

Concertation entre l'équipe pluridisciplinaire et la coordination du dispositif PRE pour préciser le diagnostic individuel

Décisions de l'Equipe pluridisciplinaire : bénéficiaires retenus

**Sortie si droit
commun
Prioritaire**

Accord de la famille

L'équipe pluridisciplinaire :

Elabore un parcours individualisé de réussite pour l'enfant
(Fiche de préconisations)

**Sortie si refus
de la famille**

Mise en place du parcours individualisé par l'équipe de soutien pour chaque enfant en tenant compte de l'environnement familial

- accompagnement à la scolarité avec Trajets Dom
- accompagnement psychologique avec le Point Ecoute Parents de l'OMASS
- Accompagnement médico-psychopédagogique avec le CMPP Aloès
- Aide familiale avec le CCAS, le Centre de Formation et d'Insertion Lamentinois, l'OMASS, la CAF, l'ALS
- activités sportives et culturelles avec l'Office des sports, l'office de la Culture
- autres structures en fonction des réponses à apporter

Bilans de suivi enfant et famille par l'équipe de soutien

**Réseau
Des
Opérateurs
(équipe de
soutien)**

Evaluation des pratiques avec des outils d'évaluation :

- Fiche d'évaluation remplie par les référents thématiques
- Fiche de synthèse remplie par le coordonnateur
- Diagramme multicritères rempli par le coordonnateur

Bilan de fin d'année avec les professionnels concernés et la famille

**Sortie
possible**

DIFFERENTS TYPES

DE PARCOURS

1^{er} TYPE DE PARCOURS

AVEC

INSERTION PAR LE LOGEMENT

Morgane, 6 ans, en CP à l'école Pierre Zobda Quitman B

- famille nombreuse (7 enfants entre 3 mois et 15 ans)
- 5ème de la fratrie
- Orientation en éducation prioritaire pour plusieurs d'entre eux (CMP, CLIS)

Objectifs et programmes opérationnels

Loisirs / Sport :

- favoriser l'ouverture aux autres
- asseoir une bonne coordination motrice
- **activité préconisée : gymnastique.** Morgane présente de bonnes prédispositions pour cette activité.

Scolaire : améliorer les fondamentaux scolaires

- Mettre en place un programme de soutien aux apprentissages scolaires avec TRAJETS DOM venant compléter l'action éducative de l'établissement

Famille :

- Améliorer l'environnement direct de Morgane
- Favoriser l'ouverture de la fratrie vers l'extérieur et l'accès aux activités socioculturelles pour les parents
- sensibiliser, diriger vers les dispositifs collectifs (OVVV, école ouverte).
- Intégrer la mère dans un atelier couture (Trajets Dom)

Santé / Social / logement : lutter contre la marginalisation de la famille

- un bilan médical au CMPP Aloès est conseillé aux parents pour la santé physique et psychologique de la famille
- faire le point avec les services concernés pour le problème de logement et ses nuisances (bailleurs + DISSES)

STRATEGIES / OBJECTIFS :

1/ assurer l'ouverture aux autres et rompre avec une introversion pour l'enfant et la famille

2/ sensibiliser et orienter la famille vers une pratique culturelle ou sportive régulière pour les 3 autres enfants (14, 11, 08 ans)

	POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
INDIVIDUEL	<ul style="list-style-type: none"> - besoins élémentaires satisfaits - respect des règles et des valeurs (savoir être) 	<ul style="list-style-type: none"> - renfermement sur elle-même - pas d'activités extrascolaires - Pas de confiance en soi - pas de prises d'initiatives
ENVIRONNEMENT FAMILIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation des 2 parents pour l'encadrement de leurs enfants - la mère est intéressée par la couture, se dit prête à intégrer un atelier 	<ul style="list-style-type: none"> - Logement trop petit - pas d'infrastructures de proximité dans la cité - nuisances diverses au sein de cette cité - loisirs de la famille tournés vers la télé et l'ordinateur - milieu très limité sur le plan culturel

Sport

Gymnastique : Difficultés rencontrées au début – Refus de pratiquer
Orientation vers la natation : observation changement de comportement – Etait très timide au début et avait tendance à se replier sur elle-même- Evolution très positive – joue avec les autres et participe pleinement aux activités -

Scolarité :

Difficultés : graphisme, lecture, communication
Accompagnement à la scolarité avec Trajet Dom
Timidité, se plaint souvent de maux de ventre et envie de faire pipi
Evolution – Bilan avec l'école
Communique plus facilement de manière spontanée - sourires
Pas de démarche des parents pour le passage en CLIS
Décision scolaire : passage en CP à PZQB

Famille :

Plusieurs visites à domicile
Soutiens téléphoniques fréquents
Demande de changement de lieu d'habitation.
Logement trop petit (07 enfants)
Environnement: Bruyant - Plaintes des parents dus à l'environnement non sécurisé (rassemblement fréquents de jeunes sous la fenêtre des enfants avec odeurs de fumée – tentatives d'ouverture des jalousies)
Accompagnement à la recherche de logement.
Rencontre provoquée avec l'ALS (Association pour le logement social)- Réunions de concertation faite avec CESF de l'ALS, AS CAF du secteur , AS DISSES , PUER PMI Lamentin ► Une préparation à la mutation sera faite avec une TISF (Accompagnement éducatif – hygiène de vie)
Après visites à domicile et négociations avec SIMAR et SMHLM un logement F6 est proposé à la résidence Parallèle à Petit Manoir (495 €) livrable au mois d'août 2009

Santé :

Morgane est inscrite au CMPP Aloès pour une prise en charge médico-psycho-pédagogique

BILAN ET PERSPECTIVES

Action d'insertion par le logement

Travail en réseau de différents partenaires (CAF, ALS, CCAS, DISSES, PMI)
Renforcement du partenariat entre l'ALS et le GIP/DSU.
Attribution d'un logement F5 situé à Petit Manoir au la résidence Parallèle
A suivre : Action éducative globale sur l'entretien de la maison et l'hygiène au quotidien, accompagnement budgétaire travail d'écoute, de soutien psychologique et d'orientation pour les démarches et aussi que motivation pour le suivi CMPP

EVALUATION

DIAGRAMME MULTICRITERE

VILLE DU LAMENTIN
GIP/DSU LE LAMENTIN
PROGRAMME DE REUSSITE EDUCATIVE ANNEE 2008 / 2009

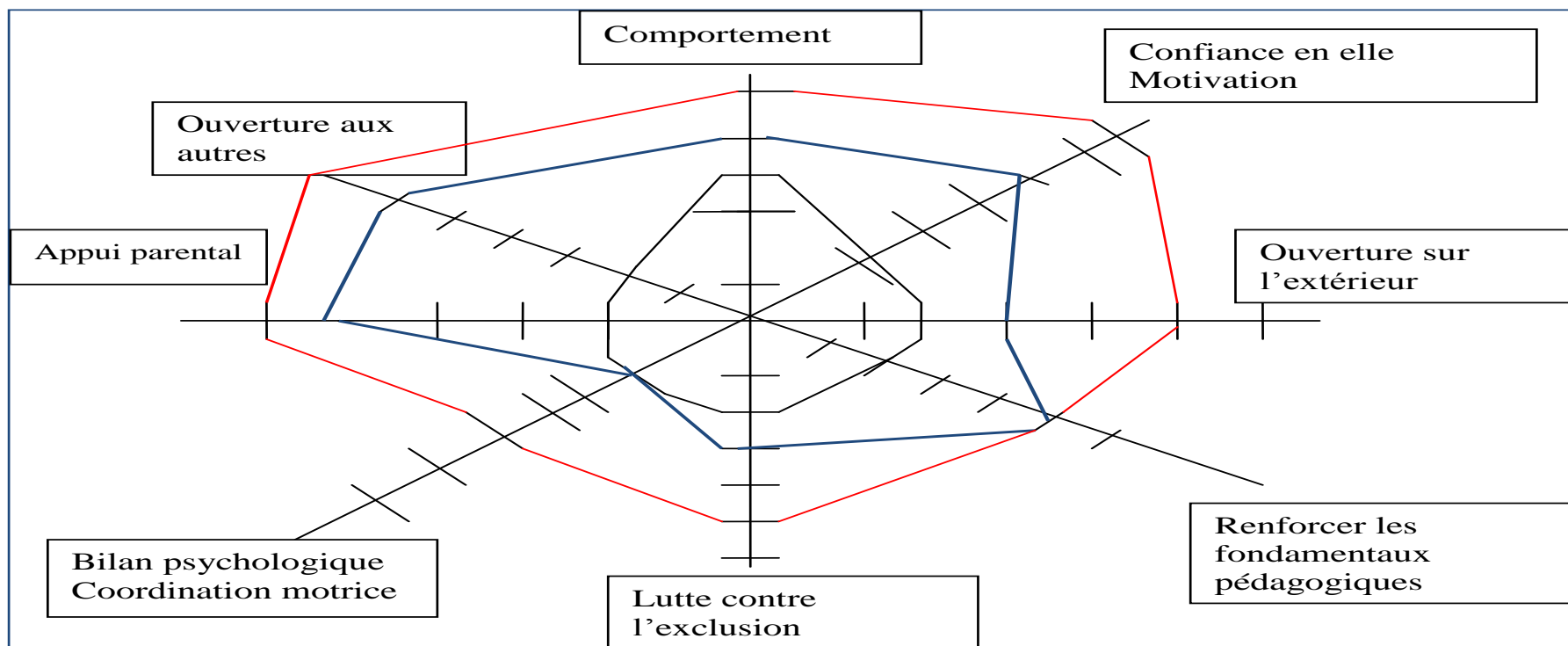
BILAN GENERAL : DIAGRAMME MULTICRITERE

Nom :

Prénom : Morgane

Age : 07 ans

Date de la première évaluation : Novembre 2008



Code couleur des évaluations :



Evaluation initiale



Evaluation à 6 mois



Evaluation à 12 mois

SITUATION	DROIT COMMUN SOLLICITE PAR LE PRE	APPORT PRE
Parcours Individualisé de Réussite Educative avec INSERTION DE LA FAMILLE PAR LE LOGEMENT	EDUCATION NATIONALE CCAS – AS de SECTEUR – CAF – PMI – CMPP – ALS Services de la Mairie (OSL, Service Logement)	Mode de repérage des situations Regard croisé par les membres de l'équipe pluridisciplinaire : CG- CAF – EN – OSL – OMASS – CMPP - Equipe PRE <u>Suivi Individualisé</u> Médiation Familiale – Accompagnement parental (soutien éducatif - hygiène – budget) Choix d'une activité sportive répondant aux objectifs d'ouverture aux autres Réunion croisée entre différents partenaires pour logement Coordination PRE qui a assuré le lien entre les différents partenaires pour atteindre l'objectif
Parcours Individualisé de Réussite Educative avec ACCOMPAGNEMENT PARENTAL	EDUCATION NATIONALE AS de Secteur OMASS (Point Ecoute Parents) CCAS	<u>Suivi Individualisé</u> - Recherche des ressources nécessaires permettant de résoudre les difficultés (Trajets DOM-Associations sportives et culturelles) Accompagnement parental renforcé (soutien, administratif - Médiation Familiale pour renouer les liens parents enfants -)
Parcours Individualisé de Réussite Educative avec REPOSITIONNEMENT DROIT COMMUN	AS de Secteur EDUCATION NATIONALE Services de Mairie DISSES	<u>Suivi Individualisé</u> - Recherche des ressources nécessaires permettant de résoudre les difficultés (Trajets DOM-Associations sportives et culturelles)
Parcours Individualisé de Réussite Educative avec LUTTE CONTRE L'EXCLUSION ET INSERTION PAR L'ECONOMIE	Micro Crédit – Services Municipaux – CCAS – CMPP – OSL AS de Secteur – ASE – DISSES Boutique de Gestion CFIL : atelier de lutte contre l'illettrisme atelier chantier d'insertion : La Boutique Verte	<u>Suivi Individualisé</u> - Recherche des ressources nécessaires permettant de résoudre les difficultés (Trajets DOM-Associations sportives et culturelles) - Mise en lien des différents partenaires du droit commun pour recadrer les responsabilités

UNE ESTIMATION QUANTITATIVE

- **Un territoire d'environ 9 660 habitants**
- **3 959 élèves entre 4 et 16 ans**
- **10 établissements scolaires: 03 écoles maternelles, 04 écoles élémentaires, 03 collèges (un RAR, un RRS)**
- **4 100 enfants de 2 à 16 ans** comptabilisés sur le centre-ville
- **Entre 1 600 et 1 800** résideraient sur ce territoire
- **527 élèves** répertoriés en grande difficulté par les établissements scolaires, soit 13,3 % de la population scolarisée
- **300 d'entre eux** sont concernés par les dispositifs d'accompagnement éducatif directement liés ou articulés à la politique de la ville (CLAS – OVVV – Ecole Ouverte)
- **Il resterait donc environ 227 enfants potentiellement concernés par le PRE**