

**LE PROGRAMME
DE REUSSITE EDUCATIVE
AU LAMENTIN**

Octobre 2006 - Octobre 2009

Du diagnostic local à la mise en œuvre:

Premier bilan

DES CRITERES D'ELIGIBILITE

- S'appuyer sur une structure juridique autonome
- Cibler un public résidant et/ou scolarisé sur les territoires en ZUS ou d'éducation prioritaire
- Constituer une équipe de soutien effectivement pluridisciplinaire
- Mettre en œuvre des actions **spécifiques** répondant aux besoins du public cible
- Définir et appliquer des modalités d'évaluation

LA DEFINITION DE LA REUSSITE EDUCATIVE FORMULEE PAR LA PARTENARIAT LOCAL

La Réussite éducative est conditionnée par un ensemble de leviers constitutifs d'un cercle vertueux :

1) L'acquisition d'un niveau de vie et d'un équilibre de vie

Ils constituent un préalable, basés sur la satisfaction des besoins élémentaires de l'enfant concernant:

- sa santé « globale » (hygiène alimentaire, hygiène corporelle, besoins de repos, logement...)
- son besoin de sécurité affective et psychologique (se sentir aimé, faire partie intégrante d'un groupe...)

2) L'acquisition d'un savoir être

Il favorise la construction de la personnalité (estime et confiance en soi, construction de son identité personnelle et culturelle, capacité à établir des relations avec les autres...), qui permettra ensuite de saisir les opportunités.

3) L'acquisition d'un savoir-faire

Permet de consolider la construction individuelle : ce sont les codes qui donnent accès aux portes d'entrée (savoirs « fondamentaux » : langue, méthodes de travail, relation à l'effort, ou encore capacités à s'insérer professionnellement).

=> La Réussite éducative est donc centrée sur la personne de l'enfant et doit affirmer des priorités pour « créer les conditions ».

Schéma de fonctionnement du P.R.E du Lamentin

Qui peut saisir le PRE ?

- Les acteurs éducatifs professionnels ou bénévoles
- Les crèches, écoles, collèges de la zone prioritaire (centre-ville aggloméré)
- Les parents

Mode opératoire :

Repérage d'une situation d'un enfant Support : fiche de repérage

Sollicitation du PRE (coordonnateur) :

Echanges et concertation entre le coordonnateur et la famille + recueil d'informations pour le diagnostic avec la médiatrice familiale

1 dossier par enfant (fiche diagnostic)

Vérification du droit commun

Concertation entre l'équipe pluridisciplinaire et la coordination du dispositif PRE pour préciser le diagnostic individuel

Décisions de l'Equipe pluridisciplinaire : bénéficiaires retenus

**Sortie si droit
commun
Prioritaire**

Accord de la famille

L'équipe pluridisciplinaire :

Elabore un parcours de réussite pour l'enfant
(Fiche de préconisations)

**Sortie si refus
de la famille**

Mise en place du parcours individualisé par l'équipe de soutien pour chaque enfant en tenant compte de l'environnement familial

- accompagnement à la scolarité avec Trajets Dom
- accompagnement psychologique avec le Point Ecoute Parents de l'OMASS
- santé avec le CMPP Aloès
- soutien à la parentalité avec le CCAS (aide), le Centre de Formation et d'Insertion Lamentinois), l'OMASS, la CAF
- activités sportives et culturelles avec l'Office des sports, l'office de la Culture
- autres structures en fonction des réponses à apporter

Bilans de suivi enfant et famille par l'équipe de soutien

**Réseau
Des
Opérateurs
(équipe de
soutien)**

Evaluation des pratiques avec des outils d'évaluation :

- Fiche d'évaluation remplie par les référents thématiques
- Fiche de synthèse remplie par le coordonnateur
- Diagramme multicritères rempli par le coordonnateur

Bilan de fin d'année avec les professionnels concernés et la famille

**Sortie
possible**

La constitution et le fonctionnement de l'Equipe Pluridisciplinaire de réussite Educative

- Représenter l'ensemble des aspects de la Réussite Educative
 - Social, économique
 - Scolaire
 - Culture/sport
 - Santé
 - cadre de vie, habitat
- Respecter la confidentialité (Elaboration partagée d'une charte de confidentialité)
- Contribuer concrètement à l'élaboration du diagnostic du programme personnalisé, à l'évaluation.

• **Attributions**

- Examen des alertes
- Compléments d'information au sein de l'équipe ou par recherche spécifique
- Diagnostic selon les critères de Réussite Educative
- Sélection des enfants retenus ou orientation vers des formules plus adaptées
- Conception du programme personnalisé
- Evaluation des parcours

Quelques éléments quantitatifs :

- 35 parcours individualisés représentant 30 familles ont intégré le dispositif pour l'année 2011
- Depuis 2008, le PRE représente 60 parcours individualisés
- 8 bénéficiaires sont issus du dispositif Ecole Famille Quartier , 2 n'ont pas adhéré au dispositif
- Toutes les familles ont commencé un processus de médiation/accompagnement parental

Soit un total de 130 bénéficiaires enfants, fratries et parents compris pour 2011

Sur les 30 familles bénéficiaires :

- **14%** des parents bénéficiaires **sont en activité professionnelle**
- **21 %** ont intégré grâce au PRE un atelier chantier d'insertion ou une formation
- Environ 60% des familles participent de manière régulière aux activités collectives préconisées par le dispositif PRE (réunions, opération vacances : familles en action avec groupe de parole)

Sur les 35 enfants directement bénéficiaires du PRE, 80% des enfants bénéficient de la prise en charge du **CMPP** ou sont en cours de traitement

100% des enfants participent au programme **d'accompagnement à la scolarité**

80% des enfants bénéficiaires participent continuellement aux **activités sportives** et aux activités collectives de regroupements sportifs pendant les vacances

Typologie des familles rencontrées :

1 - Familles monoparentales : 77 %

* Familles avec un parent décédé

* Enfant vivant avec les grands-parents

* Familles séparées et/ou divorcées avec très souvent des enfants issus de pères différents

2 - Familles vivant en couple : 10%

LES OUTILS UTILISES

**Nature des difficultés et des ressources identifiées
(grille de diagnostic)**

Une bonne disponibilité pour les apprentissages et pour la communication formative constitue la base sur laquelle peut se fonder la réussite éducative. Toutefois, pour les acquérir, certains besoins élémentaires de l'enfant doivent être satisfaits.

Cette grille de diagnostic doit permettre de situer, dans un premier temps, les signes de difficultés et les ressources repérés chez l'enfant.

Mettez une croix selon le degré de gravité observé ou connu

I – SATISFACTION DES BESOINS ELEMENTAIRES

	Satisfaisant	Non satisfaisant	Préoccupant	Ne sait pas
- Hygiène alimentaire				
- Hygiène corporelle				
- Quantité de sommeil				
- Habillement				
- Logement				
- Développement physique <i>(croissance, détection de carences, psychomotricité)</i>				
- Sécurité affective et psychologique				

II – ACQUISITION D'UN SAVOIR-ETRE

	Satisfaisant	Non satisfaisant	Préoccupant	Ne sait pas
- Estime de soi, confiance <i>(signes de difficulté : agressivité, retrait, isolement, marginalisation, enfant influençable)</i>				
- Identité/Intégration				
- Capacité à communiquer, à entrer en relation avec l'autre				
- Respect des règles et des valeurs				
- Capacité à faire des choix, à accepter les frustrations				

III – ACQUISITION D'UN SAVOIR-FAIRE

	Satisfaisant	Non satisfaisant	Préoccupant	Ne sait pas
- Savoirs « fondamentaux » <i>(langue, méthode de travail, relation à l'effort)</i>				
- Capacité à se connaître <i>(intérêt pour un ou des métiers, capacité à respecter des horaires, des conditions de travail)</i>				

**Programme de Réussite Educative
du Lamentin
Année 2009
FICHE DE REPERAGE**
SORS

Nom et prénom de l'enfant :

Garçon

Fille

Date de naissance :

Nombre d'enfants dans la fratrie : Place dans la fratrie :

Ecole fréquentée : Classe :

Adresse des parents :

N° de téléphone :

Statut parental : Mariés Vie maritale Divorcés Célibataire Ne sait pas

Autorité parentale : Conjointe Père Mère Ne sait pas

Identification du professionnel sollicitant le PRE

Travailleur social du Conseil Général

Travailleur social de la CAF

Enseignant

Travailleur social de l'OMASS

Autre

Précisez.....

Pourquoi faites-vous appel au PRE ?

(Informations complémentaires aux renseignements portés sur la grille de diagnostic et permettant d'éclairer sur la situation de l'enfant).

.....
.....

EXEMPLE DE SITUATION SCHEMATISE

M, 6 ans, en CP à l'école Pierre Zobda Quitman B

- famille nombreuse (7enfants entre 3 mois et 15 ans)
- 5ème de la fratrie
- Orientation en éducation prioritaire pour plusieurs d'entre eux (CMP, CLIS)

Objectifs et programmes opérationnels

Loisirs / Sport :

- favoriser l'ouverture aux autres
- asseoir une bonne coordination motrice
- **activité préconisée : gymnastique.** Morgan présente de bonnes prédispositions pour cette activité.

Famille :

- Améliorer l'environnement direct de Morgane
- Favoriser l'ouverture de la fratrie vers l'extérieur et l'accès aux activités socioculturelles pour les parents
- sensibiliser, diriger vers les dispositifs collectifs (OVVV, école ouverte).
- Intégrer la mère dans un atelier couture (Trajets Dom)

Scolaire : améliorer les fondamentaux scolaires

- Mettre en place un programme de soutien aux apprentissages scolaires avec TRAJETS DOM venant compléter l'action éducative de l'établissement

Santé / Social / logement : lutter contre la marginalisation de la famille

- un bilan médical au CMPP Aloès est conseillé aux parents pour la santé physique et psychologique de la famille
- faire le point avec les services concernés pour le problème de logement et ses nuisances (bailleurs + DISSES)

STRATEGIES / OBJECTIFS :

- 1/ assurer l'ouverture aux autres et rompre avec une introversion pour l'enfant et la famille
- 2/ sensibiliser et orienter la famille vers une pratique culturelle ou sportive régulière pour les 3 autres enfants (14, 11, 08 ans)

	POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
INDIVIDUEL	<ul style="list-style-type: none"> - besoins élémentaires satisfaits - respect des règles et des valeurs (savoir être) 	<ul style="list-style-type: none"> - renfermement sur elle-même - pas d'activités extrascolaires - Pas de confiance en soi - pas de prises d'initiatives
ENVIRONNEMENT FAMILIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation des 2 parents pour l'encadrement de leurs enfants - la mère est intéressée par la couture, se dit prête à intégrer un atelier 	<ul style="list-style-type: none"> - Logement trop petit - pas d'infrastructures de proximité dans la cité - nuisances diverses au sein de cette cité - loisirs de la famille tournés vers la télé et l'ordinateur - milieu très limité sur le plan culturel

EVOLUTION

BILAN ET PERSPECTIVES

Action d'insertion par le logement

- Travail en réseau de différents partenaires (*CAF, ALS, CCAS, DISSES, PMI*)
 - Renforcement du partenariat entre l'*ALS* et le *GIP/DSU*.
 - Attribution d'un logement F5 situé à Petit Manoir au la résidence Parallèle
- **A suivre** : Action éducative globale sur l'entretien de la maison et l'hygiène au quotidien, accompagnement budgétaire travail d'écoute, de soutien psychologique et d'orientation pour les démarches et aussi que motivation pour le suivi CMPP

Scolarité :

Difficultés : graphisme, lecture, communication
Accompagnement à la scolarité avec Trajet Dom
Timidité, se plaint souvent de maux de ventre et envie de faire pipi
Evolution – Bilan avec l'école
Communique plus facilement de manière spontanée - sourires
Pas de démarche des parents pour le passage en CLIS
Décision scolaire : passage en CP à PZQB

Sport

- Gymnastique : Difficultés rencontrées au début – Refus de pratiquer
 - Orientation vers la natation : observation changement de comportement – Etait très timide au début et avait tendance à se replier sur elle même-
- **Evolution très positive – joue avec les autres et participe pleinement aux activités -**

Famille :

- Plusieurs visites à domicile
 - Soutiens téléphoniques fréquents
- Demande de changement de lieu d'habitation.
Logement trop petit (07 enfants)
Environnement: Bruyant - Plaintes des parents dus à l'environnement non sécurisé (rassemblement fréquents de jeunes sous la fenêtre des enfants avec odeurs de fumée – tentatives d'ouverture des jalousies)- Accompagnement à la recherche de logement. Rencontre provoquée avec l'*ALS* (Association pour le logement social)- Réunions de concertation faite avec CESF de l'*ALS*, AS CAF du secteur , AS DISSES , PUER PMI Lamentin

► Une préparation à la mutation sera faite avec une TISF (Accompagnement éducatif – hygiène de vie)
Un logement F6 leur est attribué à la résidence Parallèle à Petit Manoir

Santé :

M. est inscrite au CMPP Aloès pour une prise en charge médico-psycho-pédagogique
Elle a commencé le bilan

OUTIL D'EVALUATION

**VILLE DU LAMENTIN
GIP/DSU LE LAMENTIN
PROGRAMME DE REUSSITE EDUCATIVE ANNEE 2008 / 2009**

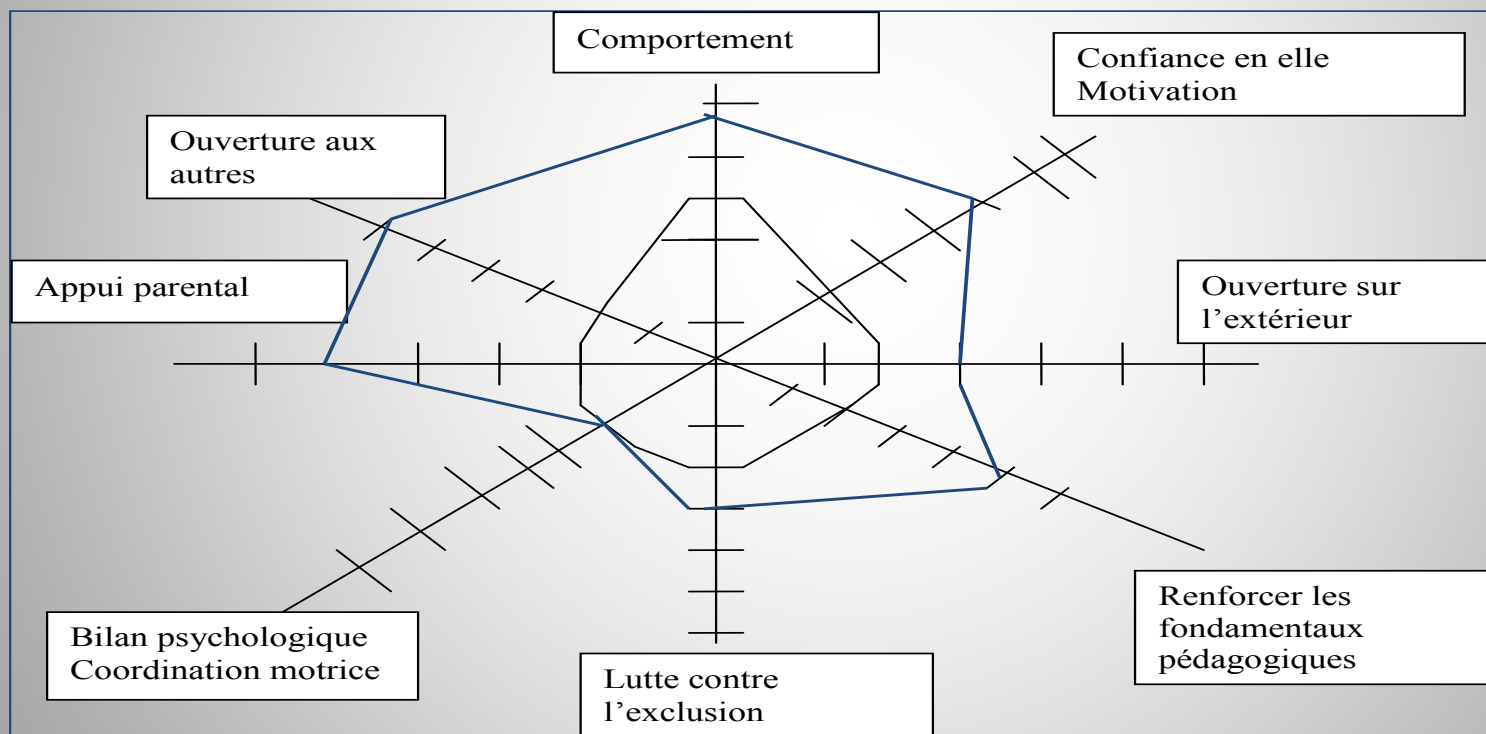
BILAN GENERAL : DIAGRAMME MULTICRITERE

Nom : BOICOULIN

Prénom : Morgane

Age : 07 ans

Date de la première évaluation : Novembre 2008



Code couleur des évaluations :



Evaluation initiale



Evaluation à 6 mois



Evaluation à 12 mois

MEDIATION FAMILIALE

➤ **Recrutement d'une médiatrice familiale**

afin de développer les dispositifs de médiation familiale pour tous les parents qui rencontrent des difficultés éducatives avec leurs enfants

La médiatrice familiale va rencontrer directement les familles à domicile en toute confidentialité en respect de la déontologie de sa profession.

Elle pourra se rendre compte de la réalité de leur environnement familial au quotidien (environnement qui peut être en lien direct avec les difficultés de l'enfant) afin de faire le diagnostic complémentaire pour les nouvelles situations

*Il s'agira aussi de nouer **un lien de confiance** avec les parents afin de leur permettre de confier les problématiques qui font frein à la relation avec leurs enfants et ayant une incidence sur leur épanouissement.*

La médiation permet aussi de favoriser le lien avec le parent absent quand cela s'avère nécessaire dans l'intérêt de l'enfant

ACTIVITE DE MEDIATION FAMILIALE

ENTRETIENS INDIVIDUELS

SEANCES DE MEDIATION

VISITES A DOMICILE

**ACTION ACCOMPAGNEMENT
ORIENTATION**

**RENCONTRES DES PROFESSIONNELS
(CPE – Classe relai – Enseignants
premier degré- CMPP)**

**ACCOMPAGNEMENT AIDE
ADMINISTRATIVE**

**PHASE DIAGNOSTIC
NOUVELLES SITUATIONS
(Visites à domicile)**

QUELQUES IMAGES SUR SITES

